

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности 36.02.01 Ветеринария

2020 г.

Одобрено  
предметной (цикловой) комиссией  
общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла  
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.  
Председатель ПЦК: М А.В. Шакирова

Утверждаю  
Директор Р.М. Гарипова  
«31» 08 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

Разработчик: Шакиров Г.М., преподаватель ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель рабочей программы:** повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

**Рабочая программа ориентирована на выполнение следующих задач:**

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, систем ценностных ориентацией и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

**В результате освоения учебной дисциплины цикла обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение учебной дисциплины ОГСЭ.01.Основы философии направлено на формирование следующих общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполненных заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>практические занятия</b>	<b>8</b>
<b>контрольные работы</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история.		<b>30</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	1
	Философия, ее предмет и роль в обществе Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии, Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин	2	
Тема 1.2. Зарождение философии. Античная философия.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2
	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философские учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка докладов на темы: Философские взгляды Платона	4	

	Философские взгляды Аристотеля		
Тема 1.3. Философия средних веков	Содержание учебного материала	<b>4</b>	1
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	4	
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	1
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации и духовном развитии Западной Европы, Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира в трудах Э. Роттердамского, М. Латтера. Концепция гуманистического индивидуализма М Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки	2	3
Тема 1.5. Философия эпохи Нового времени и Просвещения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	1
	Тенденция развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико- материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идеалах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция рационалистическая интуиция. Экономические, социально – политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и	2	



	представители.		
Тема 1.6. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	1
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. Критическая философия И.Канта, её предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	
Тема 1.7. Марксистская философия.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	1
	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономических формаций. История, как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и её влияние на современную философию.	2	
Тема 1.8. Русская философия.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2
	Этапы развития русской философии, её школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С.Аксаков.) и западниками (П.Я. Чадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка доклада на тему: Религия и наука в современном мире.	2	3
	<b>Практическое занятие №2</b> Западники и славянофилы.	2	2
Тема 1.9. Современная западно-европейская философия.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	1
	Западная философия XX в., её основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1. Учение о бытии.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	1
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно- философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории человеческого бытия: любовь, творчество, счастье, смерть и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико- материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	4	

	<b>Практическое занятие №3</b> Анализ современных онтологических представлений.	2	3
Тема 2.2. Происхождение и сущность сознания.	Содержание учебного материала	2	1
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (познание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция. Озарение. Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2	
Тема 2.3. Теория познания.	Содержание учебного материала	4	1
	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философские учения о познании. Многообразие форм духовно- практического освоения мира:	2	
	мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное и рациональное, интуитивное познание. Истина –центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовка истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		3
	<b>Практическое занятие № 4</b> Характеристика гносеологии - учения о познании	2	
Тема 2.4. Этика и проблемы свободы	Содержание учебного материала	2	1
	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Свобода и ответственность. Влияние природы на общество.	2	

Тема 2.5. Социальная философия	Содержание учебного материала	<b>4</b>	2
	Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие цивилизаций, направленное развитие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка доклада на тему: Общественный прогресс	2	3
Тема 2.6. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	2
	Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка доклада на тему: Проблема предотвращения термоядерной войны.	2	3
Тема 2.7. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	1
	Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и идеология. Философия как синтез науки, искусства и религии.	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб пособие. - М: ФОРУМ: Издательский центр Академия», 2017

**Интернет – ресурсы (И – Р)**

И – Р 1 [www. philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) - портал «Философия в России».

И – Р 2 [www. intencia.ru](http://www.intencia.ru) - сайт «Все о философии».

И - Р 3 [www. anthropology.ru](http://www.anthropology.ru) – «Антропология».

И – Р 4 [www. ido.rudn.ru](http://www.ido.rudn.ru) - Электронная почта по курсу лекций «Философия»

И – Р 5 [www. philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) - Античная философия.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Умения:</i>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка результатов выполнения практических работ
<i>Знания:</i>	
основные категории и понятия философии;	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой
роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;	Устный опрос, тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос, тестирование
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа